

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Малышок»  
г. Минеральные Воды

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
МКДОУ д/с № 6 «Малышок»  
протокол № 1  
от «22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая  
МКДОУ д/с № 6 «Малышок»  
\_\_\_\_\_ О.И. Журавлева



\_\_\_\_\_ 20 23 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 6 «Малышок»  
г. Минеральные Воды**

г. Минеральные Воды, 2023

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
<b>I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	4
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	5
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	5
1.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	5
<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>8</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	8
2.1.3.	Речевое развитие	9
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие	9
2.1.5.	Физическое развитие	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	11
2.6.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	11
2.7.	Особенности организации образовательной деятельности с учетом региональной направленности	11
2.8.	Рабочая Программа воспитания	21
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	22
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	23
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	45
<b>III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>48</b>
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации программы	48
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	48
3.3.	Материально - техническое обеспечение	54
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	57
3.7.	Календарный план воспитательной работы	60

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Малышок» г. Минеральные Воды (далее - Учреждение) разработана рабочей группой педагогического коллектива.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г.
- Уставом Учреждения;
- Программой развития Учреждения;

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2> (далее - ФОП ДО), Программа Учреждения позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Срок реализации Программы - 1 год.

#### 1.1.1. Цель и задачи Программы

На основании пункта 14.1. ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных

традиций.

Цель Программы, согласно пункту 14.2. ФОП ДО, достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

На основании пункта 14.3. ФОП ДО, Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, согласно пункту 15. ФОП ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

Пункт 15.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

### **1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

*К четырем годам:*

Пункт 15.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

*К пяти годам:*

Пункт 15.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

*К шести годам:*

Пункт 15.3.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

### **1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

Пункт 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Разработанная в Учреждении система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе мониторинга педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью диагностических карт возрастных возможностей воспитанников по критериям:

- 5-высокий уровень - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- 4- выше среднего – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3- средний – ребенок выполняет все параметры только с помощью взрослого;
- 2- ниже среднего- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 1 - низкий – ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Технология работы с таблицами следующая:

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует уровням: высокому, выше среднего, среднему, ниже среднего, низкому. Этот показатель необходим для проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего, низким уровнями. Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Обязательная часть*

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Пункт 17. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе в возрасте от двух до семи - восьми лет. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (Пункт 18. ФОП ДО)**

###### *От 2 лет до 3 лет*

Пункты 18.3., 18.3.1., 18.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

###### *От 3 лет до 4 лет*

Пункты 18.4., 18.4.1., 18.4.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

###### *От 4 лет до 5 лет*

Пункты 18.5., 18.5.1., 18.5.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

###### *От 5 лет до 6 лет*

Пункты 18.6., 18.6.1, 18.6.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

###### *От 6 лет до 7 лет*

Пункты 18.7., 18.7.1., 18.7.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

##### **2.1.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

###### **«Социально - коммуникативное развитие»**

Пункт 18.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42>

##### **2.1.2. Познавательное развитие (Пункт 19. ФОП ДО)**

###### *От 2 лет до 3 лет*

Пункты 19.3., 19.3.1., 19.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

###### *От 3 лет до 4 лет*

Пункты 19.4., 19.4.1., 19.4.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

###### *От 4 лет до 5 лет*

Пункты 19.5., 19.5.1., 19.5.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

***От 5 лет до 6 лет***

Пункты 19.6., 19.6.1., 19.6.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

***От 6 лет до 7 лет***

Пункты 19.7., 19.7.1., 19.7.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

**2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Пункт 19.8. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57>

**2.1.3. Речевое развитие (Пункт 20. ФОП ДО)**

***От 2 лет до 3 лет***

Пункты 20.3., 20.3.1., 20.3.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

***От 3 лет до 4 лет***

Пункты 20.4., 20.4.1., 20.4.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

***От 4 лет до 5 лет***

Пункты 20.5., 20.5.1., 20.5.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

***От 5 лет до 6 лет***

Пункты 20.6., 20.6.1., 20.6.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

***От 6 лет до 7 лет***

Пункты 20.7., 20.7.1., 20.7.2. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

**2.1.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Речевое развитие»**

Пункт 20.8. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

**2.1.4. Художественно - эстетическое развитие (Пункт 21. ФОП ДО)**

***От 2 лет до 3 лет***

Пункты с 21.3. по 21.3.2.6. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

***От 3 лет до 4 лет***

Пункты с 21.4. по 21.4.2.6. ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

***От 4 лет до 5 лет***

Пункты с 21.5. по 21.5.2.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

***От 5 лет до 6 лет***

Пункты с 21.6. по 21.6.2.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

***От 6 лет до 7 лет***

Пункты с 21.7. по 21.7.2.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

**2.1.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

Пункт 21.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

**2.1.5. Физическое развитие (Пункт 22. ФОП ДО)**

***От 2 лет до 3 лет***

Пункты 22.3., 22.3.1., 22.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

***От 3 лет до 4 лет***

Пункты 22.4., 22.4.1., 22.4.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

***От 4 лет до 5 лет***

Пункты 22.5., 22.5.1., 22.5.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

***От 5 лет до 6 лет***

Пункты 22.6., 22.6.1., 22.6.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

***От 6 лет до 7 лет***

Пункты 22.7., 22.7.1., 22.7.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

**2.1.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области  
«Физическое развитие»**

Пункт 22.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148>

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Пункты с 23. по 23.12. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Пункты с 24. по 24.22. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пункты с 25. по 25.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Пункты с 26. по 26.11. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

## **2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы**

Пункты с 27. по 28.9.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

## **2.7. Особенности организации образовательной деятельности с учетом региональной направленности**

*(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Реализация регионального компонента Программы обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием. Содержание данного направления раскрыто в:

- Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.)

К региональным особенностям, которые учитываются при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, относятся следующие:

1. Организация системы планирования и моделирования образовательного процесса в Учреждении, соответствующую ФГОС ДО, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.
3. Создание развивающей среды в группах с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Методическая работа, направленная на повышение профессиональных умений педагогов заключается в проведении следующих мероприятий: Педагогический совет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс, «Школа молодого педагога».
5. Участие детей и педагогов в конкурсах внутреннего, муниципального, краевого и Всероссийского уровней.
6. Повышение квалификации педагогов осуществляется через квалификационные курсы и аттестацию согласно новому порядку аттестации с предоставлением портфолио.
7. Нетрадиционные формы организованной образовательной деятельности с дошкольниками: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские, творческие проекты, детско-родительские проекты.
8. В основу регионального компонента программы положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

### **Содержательная часть по реализации регионального компонента**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает изучение региональной культуры Ставрополья, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально –

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- ✓ сформировать первичные представления о малой родине;
- ✓ развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- ✓ развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края;
- ✓ формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

**Методическое обеспечение:**

- Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г. (2 части и диск)
- Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь, ООО «Литера», 2015г.;
- Р.М.Литвинова Казаки на Ставрополье: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / рец.: А.Ф. Золотухина, И.А. Малошихина, О.Н. полчанинова, Е.В. Таранова: науч. Ред. Н.Б. Погребова. – Ставрополь: «Литера», 2009.-220 с.
- Р.М.Литвинова Ставрополье в солдатской шинели.: Учебно-методическое пособие.- Ставрополь: «Литера» , 2015.-204 с.

**Региональный компонент ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

Развивать у дошкольников:

- ✓ представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- ✓ представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- ✓ представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- ✓ представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.

**Региональный компонент ОО «Познавательное развитие»:**

- ✓ Расширить представления о многообразии растительного и животного мира Ставропольского края. Познакомить с заповедниками и природными заказниками Ставрополья.

Развитие конструктивно - модельной деятельности:

- ✓ Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: историко-культурные памятники – памятник А.С.Пушкину, Орел, место дули М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

**Региональный компонент ОО «Речевое развитие»:**

- ✓ Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- ✓ Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки»,

«Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», С.В. Бондар, «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е. Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И. Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В. Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т. Дегтяревой.

- ✓ Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- ✓ Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т. Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

### **Региональный компонент ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- ✓ Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями композиторов Ставропольского края: И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай- Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок»; В.Кушнарев, М.Севрюков, Бордун и др.
- ✓ Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников: Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского). Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».
- ✓ Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.
- ✓ Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества в Ставропольском крае. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.

### **Региональный компонент ОО «Физическое развитие»**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Минеральные Воды;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

### Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.
		Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)
		Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.
		Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Минеральные Воды; воспитание интереса к явлениям родной природы.

3	Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке
		Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
5	Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

##### Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.
- Знакомить с достопримечательностями родного города.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о городе Минеральные Воды, Ставропольском крае, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, смелости, правдивости
		Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края.

		<p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию своего народа.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.</p> <p>Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.</p> <p>Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов города Минеральные Воды.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещетки, бубенцы.</p> <p>Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями характерными для национальных танцев Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Использование национальных орнаментов народов СКФО в ИЗО деятельности.</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.</p> <p>Ознакомление с региональными и русскими народными играми.</p> <p>Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>

### **Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

#### ***Задачи воспитания и обучения:***

- Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.
- Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Ставропольского края.
- Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций народов Северо-Кавказского федерального округа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p>
		<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
		<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Ставропольского края.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Ставрополя.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
		<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально- образного содержания</p>

		сказок, нравственного смысла изображенного. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Северо - Кавказского федерального округа, совершенствование умений рассказать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Продолжение знакомства с орнаментами. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце) Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, коробочки, ботало.
5	Образовательная область «Физическое развитие»	Ознакомление с русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

#### Группа детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет

##### Задачи воспитания и обучения:

- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.
- Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.
- Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо - кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что на Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями региона. Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
		Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).

		<p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополе, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе - Минеральные Воды, достопримечательностях Ставропольского края, его природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Минеральных Водах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки.</p> <p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломянская, жостовская ).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края.</p>

		Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
5	Образовательная область «Физическое развитие»	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
		Ознакомление с подвижными русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

### Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	
<b>Младшая группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.
<b>Средняя группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края.
<b>Старшая группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города; - о людях, прославивших свой край в истории его становления; - об улицах, районах своего города; - о достопримечательностях родного города; о символике города и края (герб, флаг).
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения). Сформированы представления о природе, населении и хозяйстве родного края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края.
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города;
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средств выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края. Знает легенды о Ставропольском Крае.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое).

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

## **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Пункты 29.2.1.1., 29.2.1.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

### **2.8.1.2. Направления воспитания**

Пункты с 29.2.2.1. по 29.2.2.7. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

### **2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания (Пункт 29.2.3. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Пункт 29.2.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад Учреждения

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

#### *Структура учебного года в МКДОУ д/с № 6 «Малышок»*

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Диагностический период (первичная диагностика)	с 16 октября по 27 октября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 8 января
Диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 апреля по 26 апреля
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### *Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ*

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ взаимодействие с семьей;</li> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>➤ завтрак;</li> <li>➤ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>➤ индивидуальная работа;</li> <li>➤ самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая деятельность</li> <li>➤ прогулка:</li> <li>физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа;</li> <li>➤ самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ взаимодействие с семьей;</li> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>➤ индивидуальная работа;</li> <li>➤ прогулка;</li> <li>➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируется в соответствии с СанПиН 1.2.3685 21. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **2.8.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МКДОУ.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»**

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Сообщество «взрослый-ребёнок».**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Сообщество «ребёнок-ребёнок».**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с

желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### 2.8.2.3. Общности Учреждения

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и

каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Пункт 29.3.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Малышок» г. Минеральные Воды.

#### **2.8.2.5. Работа с родителями (законными представителями)**

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО - изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Один из важнейших принципов формирования Программы является сотрудничество воспитания в семье и в детском саду по законам сотрудничества. В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Наряду с традиционными формами работы с семьями воспитанников используются и дистанционные (дистанционные консультации, онлайн – конференции и т.д.)

**Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Знакомство с семьей.** Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять

индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса.** Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

**Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах** предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей

**Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.** Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача -

формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

**Родительские собрания.** Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

**Организация уголка для родителей.** В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

**Совместная деятельность.** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами.

В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития -

соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым создателем.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по пяти образовательным областям***

	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li><li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li><li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Зоны физической активности,</li><li>➤ Закаливающие процедуры,</li><li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li></ul></li><li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li><li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li><li>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей.</li><li>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li></ol>

	<p>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на с участием медицинских работников.</p> <p>12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	---

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения.</li> </ul> </li> <li>2. Семейная консультация. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», и т.д.</li> <li>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ol>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения</li> <li>➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты ит.п.)</li> </ul> </li> <li>2. Семейная консультация. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» ит.д.</li> <li>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>9. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> </ol>

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото о деятельности учреждения осуществляется через [сайт](#) Учреждения. Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревают, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитываемым взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

### 2.8.2.6. События Учреждения

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно **воспитательное событие** всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Традиционные события, праздники, мероприятия в МКДОУ д/с № 6 «Малышок»**

Месяц	Традиция, Праздник	Задачи	Открыто (в музыкальном зале)	Камерно (в группе)

<b>Ежедневно</b>	<i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателя ми групп и заведующей детским садом.</i>	Развивать осознание ребенком собственной значимости, способствовать установлению в группе благоприятного микроклимата.		Во всех возрастных группах
<b>Ежемесячно</b>	<i>День рождения воспитанников</i>	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.		Во всех возрастных группах
<b>Еженедельно</b>	<i>Беседы «Как я провел выходные дни»</i>	Развивать осознание ребенком собственной значимости, способствовать установлению в группе благоприятного микроклимата.		Во всех возрастных группах
<b>Сентябрь</b>	День знаний	Способствовать развитию интереса к получению знаний; способствовать нравственному и эстетическому воспитанию детей.	В группах дошкольного возраста	
	День дошкольного работника	Расширение представлений о празднике детском саду, его сотрудниках.		В группах старшего дошкольного возраста
<b>Октябрь</b>	«Праздник урожая» (осенние утренники)	Расширять представления детей о природе; углублять и систематизировать представления детей об условиях жизни растений и животных осенью; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; побуждать детей к активному участию в празднике; создавать радостное настроение; развивать речь детей.	В группах дошкольного возраста	
<b>Ноябрь</b>	День матери	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений; воспитывать любовь и уважения к матери; развивать позитивное отношение родителей к детскому саду, активизация родительского участия в жизни группы;	В группах старшего дошкольного возраста	

Декабрь	Новогодние утренники	Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями; развивать способность к эмоциональной отзывчивости; развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать свой сказочный персонаж; приобщать к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Во всех возрастных группах	
Январь	Рождественские святки (зимние забавы)	Расширять знания детей о времени года, зиме, о сезонных изменениях в природе, особенностях зимнего периода. Учить детей описывать признаки зимы в городе, в лесу, рассказывать о зимних развлечениях и спортивных играх.	В группах дошкольного возраста	
Февраль	День защитника Отечества	Создание праздничного настроения, желания поздравить своих домашних (пап, дедушек); систематизировать знания о родах войск в нашей армии, о защитниках Отечества: развивать речь, память, внимание, активизировать словарный запас; воспитывать чувства гордости за нашу Родину, чувства любви к ней, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	В группах старшего дошкольного возраста	
	8 МАРТА	Воспитывать чувство доброты и благодарности к маме, способствовать развитию творческих способностей.	Во всех возрастных группах	
	Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	В группах дошкольного возраста	

Апрель	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни; углублять интерес к физической культуре и спорту;	В группах дошкольно говозраста	
	День космонавтики	Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.		В группах дошкольно говозраста
	Экологическая акция «День Земли»	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.		В группах дошкольно говозраста
Май	День Победы	Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война», «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны»; знакомить детей с историей родной страны; развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность; воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.	В группах старшего дошкольно говозраста	
	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника); формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада.	Подготовит. к школе группа	

Июнь	День защиты детей	формировать представление о празднике «День защиты детей», стимулировать совместную игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость у детей, развивать доброжелательные отношения между детьми,	Во всех возрастных группах	
Июль	Моя семья «День семьи, любви и верности»	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.	В группах старшего дошкольного возраста	
	День России	Способствовать развитию чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям, обычаям, к народному творчеству.	В группах дошкольного возраста	
	День Нептуна	Совершенствование способности детей проявлять выносливость и силу во время выполнения заданий; обучение проявлению самостоятельности; смелости, доброжелательности; осуществление закаливания; создать радостное настроение детей во время праздника.	В группах дошкольного возраста	
Август	День Российского флага	Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма.		В группах дошкольного возраста
	Прощание с летом	Обобщение представлений о лете.	Во всех возрастных группах	

### Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

**Режимные моменты** — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная

возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

**Утренний прием детей.** Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, воспитатели каждый раз показывают ему, как ему рады; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели комплекс меняется для поддержания интереса детей.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

**Дежурство.** Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурным выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

**Подготовка к приему пищи.** Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

**Прием пищи.** Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

**Плакат с меню.** Вывешивается меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

**Воспитание культуры поведения за столом.** Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной

болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Обед (особенности проведения).** Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Полдник (особенности проведения).** При 10,5 часовом пребывании предусмотрена организация полдника. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

**Утренний круг.** Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.

**Игры, занятия.** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное образование);
- посильные трудовые действия.

**Подготовка ко сну, дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, воспитатели создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивающий постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

**Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры.** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

**Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Уход детей домой.** Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

### 2.8.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении занятий*

Образовательные области	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры.</li> <li>• Игры с правилами.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>
	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия.</li> <li>• Поручение.</li> <li>• Задание.</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых</li> </ul>
Познавательное развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.</li> <li>• Составление и отгадывание загадок.</li> <li>• Сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>

	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Экскурсия.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Реализация проекта.</li> <li>• Игры с правилами.</li> <li>• Путешествие по карте, во времени.</li> </ul>
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал.</li> <li>• Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного материала.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок.</li> <li>• Сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Разучивание</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры.</li> <li>• Подвижные игры с правилами.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Соревнования.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание.</li> <li>• Исполнение.</li> <li>• Импровизация.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>• Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.</li> </ul>
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</li> </ul>

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, привосприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
<b>Самообслуживание элементарный труд</b>	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
<b>Музыкальная деятельность</b>	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающем мире.
<b>Двигательная деятельность</b>	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подв. игры во второй половине дня.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это <i>спонтанный игровой процесс</i> , не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют.

<b>Конструирование</b>	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
<b>Коммуникативная</b>	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
<b>Изобразительная (продуктивная)</b>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
<b>Познавательная-исследовательская</b>	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
<b>Музыкальная</b>	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр, фольклорные мероприятия.
<b>Восприятие художественной литературы</b>	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

### 2.8.2.8. Организация предметно - пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в МКДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ППС включает знаки и символы государства, города Минеральные Воды и Ставропольского края.

- ППС отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МКДОУ.

- ППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

- ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 6 «Малышок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 6 «Малышок», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон - «Уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учета особенностей коррекции развития. Размещение игровых зон взаимодополняемо, например уголок книги размещается рядом с уголком изобразительной и театрализованной деятельности.

В предметно-пространственной развивающей среде выделены следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная и спокойная зоны. Насыщение группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС и направлениями развития дошкольников, включает определенные центры развития.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно эстетически привлекательно и носит развивающий и здоровьесберегающий характер.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду организована располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

### **2.8.2.9. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций - партнеров мероприятий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

## **2.8.3. Организационный раздел Программы Воспитания**

### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической компетентности;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,</li> <li>- распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Воспитатель, Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 2.8.3.2. Нормативно - методическое обеспечение

В соответствии с Пунктом 29.4.2. ФОП ДО, для реализации программы воспитания педагогам

рекомендовано практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

### 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Пункты 29.4.3.1., 29.4.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Пункт 30. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 6 «Малышок», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон «Уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно эстетически привлекательно и носит развивающий и здоровьесберегающий характер.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

**В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МКДОУ</b>		
Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации.</li> <li>➤ Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо - эмоционального климата для работников Учреждения и родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека нормативно - правовой документации, издательская продукция</li> <li>➤ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> <li>➤ Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы.</li> <li>➤ Анализ и распространение ППО.</li> <li>➤ Повышение профессионального мастерства педагогов.</li> <li>➤ Создание методического комплекса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оснащен методическими пособиями и материалами, необходимыми для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.</li> <li>➤ Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация.</li> </ul>
Музыкально - спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика.</li> <li>➤ Коррекционно-развивающая работа по физической культуре</li> <li>➤ Досуговые мероприятия.</li> <li>➤ Праздники.</li> <li>➤ Театрализованные представления.</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр.</li> <li>➤ Пианино.</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты.</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы.</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</li> <li>➤ Профилактика, оздоровительная работа с детьми.</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский кабинет</li> <li>➤ Изолятор</li> </ul>
Коридоры и рекреации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Выставки детских работ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>

Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения.</li> <li>➤ Игровая деятельность.</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, спортивное оборудование.</li> <li>➤ Огород, цветники.</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</li> <li>➤ Для ползания и лазания.</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным спортивным играм.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (дошкольный возраст)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>➤ Паспорта растений.</li> <li>➤ Сезонный материал.</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>➤ Макеты, глобус, карты.</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов.</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤</li> </ul>
Микроцентр «Юный эрудит» (уголок развивающих игр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательно - сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>➤ Игры - головоломки.</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Познавательный материал.</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования.</li> <li>➤ Шашки, домино, пазлы, мозаика и др.</li> </ul>

<p>Микроцентр «Архитекторы»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>➤ Напольный строительный материал. ➤ Настольный строительный материал. ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). ➤ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). ➤ Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст). ➤ Транспортные игрушки. ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Почта» «Магазин», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.) ➤ Предметы - заместители.</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. ➤ Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. ➤ Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения в природе и быту. ➤ Макеты перекрестков, районов города. ➤ Дорожные знаки. ➤ Литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в природе, у водоемов, в быту.</p>
<p>Микроцентр «Патриотический уголок»</p>	<p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<p>➤ Государственная и Ставропольская символика. ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства. ➤ Предметы русского быта. ➤ Детская художественная литература писателей Ставрополя и др. ➤ Краеведческий материал</p>

<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>➤ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) в соответствии с возрастом детей</p> <p>➤ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</p> <p>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>➤ Материалы о художниках-иллюстраторах.</p> <p>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>➤ Тематические выставки.</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>➤ Ширмы</p> <p>➤ Элементы костюмов</p> <p>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>➤ Предметы декорации, атрибуты.</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>➤ Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>➤ Альбомы - раскраски.</p> <p>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>➤ Предметы народно – прикладного искусства.</p>

Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➤ Музыкально - дид. игры
---------------------------------------	---	---

Созданная предметно - развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с процедурным кабинетом, изолятором);
- оснащённость кабинетов, музыкально-спортивного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

### 3.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость МКДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательно - образовательного процесса. Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <http://xn--6-7sblbd6eg.edusite.ru/>

Наполнение предметно-развивающей среды отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (Пункт 33. ФОП ДО)**

#### **3.4.1. Перечень художественной литературы (Пункт 33.1. ФОП ДО)**

**От 2 лет до 3 лет**

Пункт 33.1.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

**От 3 лет до 4 лет**

Пункт 33.1.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

**От 4 лет до 5 лет**

Пункт 33.1.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

**От 5 лет до 6 лет**

Пункт 33.1.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

**От 6 лет до 7 лет**

Пункт 33.1.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

#### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений (Пункт 33.2. ФОП ДО)**

**От 2 лет до 3 лет**

Пункт 33.2.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

**От 3 лет до 4 лет**

Пункт 33.2.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>

**От 4 лет до 5 лет**

Пункт 33.2.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>

**От 5 лет до 6 лет**

Пункт 33.2.7. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

**От 6 лет до 7 лет**

Пункт 33.2.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (Пункт 33.3. ФОП ДО)**

От 2 лет до 7 лет

Пункты с 33.3.1. по 33.3.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

### **3.4.4. Перечень анимационных произведений (Пункт 33.4. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Пункт 33.4.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

## **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

МКДОУ д/с № 6 «Малышок», реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово - хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В ситуации внедрения ФГОС ДО и требований, установленных профессиональным стандартом педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить педагогов к проектированию образовательного процесса, с учетом особенностей социальной, региональной ситуаций развития дошкольника.

Коллектив МКДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование нетрадиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

*Система повышения квалификации педагогов:*

Проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава;
- создана система индивидуального и группового консультирования;
- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих профилактику профессионального выгорания.

Педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого уровней.

*Сведения о кадрах образовательного учреждения:* в образовательном процессе принимают участие 8 педагогов, из них: 7 воспитателей, 1 старший воспитатель.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня в МКДОУ детском саду № 6 «Малышок» составлен с учетом:

- времени пребывания детей в ДОУ (10,5 часов);
- действующих СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе: 10,5 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 г.ц и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 г.ц и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 г.ц. и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10 часов, из которых 2,5 отводится дневному сну для детей 3-7 лет, 3 часа для детей 2-3 лет. Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие принципы: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей индивидуальных особенностей каждого ребенка, спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В соответствии со временем года составляется режим дня на холодный и тёплый период года.

**Режим дня в холодный период (сентябрь-май)**

<b>Режим дня</b>	<b>(2-3 года) 1 младшая группа</b>	<b>(3-4 года) 2 младшая группа</b>	<b>(4-5 лет) средняя группа</b>	<b>(5-6 лет) старшие группы</b>	<b>(6-8 лет) подготовительная к школе группа</b>
Прием детей: осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>20</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>10</sup> - 9 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>
Игры, подготовка к занятиям	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>
Занятие (по подгруппам в 1 младшей группе)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>
Перерыв	-	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>25</sup>	9 <sup>20</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>25</sup> - 9 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>40</sup>
Занятие	-	9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>
Перерыв	-	-	-	-	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>
Занятие	-	-	-	-	10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup>
Двигательная активность	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>	-
Второй завтрак	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>20</sup>	10 <sup>20</sup> - 10 <sup>30</sup>	10 <sup>50</sup> - 11 <sup>00</sup>
Прогулка	10 <sup>10</sup> - 11 <sup>50</sup>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>10</sup>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>10</sup>	10 <sup>30</sup> - 12 <sup>20</sup>	11 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11 <sup>50</sup> - 12 <sup>10</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12 <sup>30</sup> - 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>
Занятия (при необходимости)	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>00</sup> 16 <sup>00</sup> - 16 <sup>10</sup>	-	-	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>	-
Прогулка, двигательная активность, уход детей домой	16 <sup>10</sup> - 17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> - 17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> - 17 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> - 17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> - 17 <sup>30</sup>

<b>Длительность прогулки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21</b>		не менее 3-х часов	не менее 3-х часов	не менее 3-х часов	не менее 3-х часов	не менее 3-х часов
<b>Продолжительность непосредственной образовательной деятельности</b>		10 мин. (по подгруппам)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21</b>	<b>1 половина дня</b>	10 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1.5 часа
	<b>2 половина дня</b>	10 мин.	-	-	25 мин.	
	<b>всего</b>	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
<b>Сон в соответствии с СанПин 1.2.3685-21</b>		3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
<b>Самостоятельная деятельность</b>		3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа

#### Режим дня в теплый период (июнь-август)

<b>Режим дня</b>	<b>(2-3 года) 1 младшая группа</b>	<b>(3-4 года) 2 младшая группа</b>	<b>(4-5 лет) средняя группа</b>	<b>(5-6 лет) старшие группы</b>	<b>(6-8 лет) Подготовительная к школе группа</b>
Утренний прием детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>40</sup>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9 <sup>00</sup> – 11 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки. Мытье ног	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду. Обед	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> –13 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> –13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> –13 <sup>00</sup>

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12 <sup>30</sup> - 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>	15 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>

### 3.7. Календарный план воспитательной работы МКДОУ детского сада № 6 «Малышок» на 2023-2024 учебный год

В соответствии с пунктом 36.2. ФОП ДО, в календарный план воспитательной работы включены мероприятия, согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

#### Перечень государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Социальное	Познавательное	Физкультурно - оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
Сентябрь	<b>16 сентября</b> День города Минеральные Воды, день Ставропольского края	<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>1 сентября</b> День знаний			<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности
Октябрь	<b>21 октября - Праздник урожая «Осенины»</b>						
	<b>4 октября</b> День защиты животных	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>5 октября</b> День учителя <b>15 октября</b> День отца в России			<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	
Ноябрь	<b>4 ноября</b> День народного единства		<b>26 ноября</b> День матери				

	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					
Декабрь	<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации	<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов <b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России				<b>27 декабря</b> День спасателя Российской Федерации	
	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества						
	<b>31 декабря - Новый год</b>						
Январь	<b>11 января</b> День освобождения г. Минеральные воды от немецко – фашистских захватчиков <b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда					<b>7-18 января</b> Рождественские святки	
Февраль	<b>23 февраля</b> День защитника отечества		<b>8 февраля</b> День Российской науки			<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	
Март	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией	<b>8 марта</b>				<b>11-17 марта</b>	

	<b>22 марта</b> Международный день водных ресурсов		Международный женский день				Масленица <b>27 марта</b> Всемирный день театра
Апрель	<b>1 апреля</b> Международный день птиц  <b>22 апреля</b> Всемирный день Земли		<b>12 апреля</b> День космонавтики		<b>7 апреля</b> Всемирный день здоровья	<b>30 апреля</b> День пожарной охраны	
Май	<b>9 мая</b> День Победы		<b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России			<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>5 мая</b> Пасха <b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
Июнь	<b>12 июня</b> День России	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей				<b>5 июня</b> День эколога <b>16 июня</b> День медицинского работника	<b>6 июня</b> День русского языка, день рождения русского поэта А.С. пушкина
	<b>22 июня</b> День памяти и скорби						
Июль			<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности				
Август	<b>22 августа</b> День государственного флага Российской Федерации				<b>10 августа</b> День физкультурника	<b>4 августа</b> День железнодорожника	<b>27 августа</b> День российского кино